

**Технологическая карта урока, разработанного в соответствии требованиям
системно- деятельностного подхода
УМК серии “Enjoy English” под редакцией М.З.Биболетовой**

Тема урока "Описание внешности".

Класс: 2

Составила:

Ферапонтова Г.И., учитель английского языка МАОУ СШ №3 г.Окуловка

Цели урока	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и первичная отработка лексического материала. 2. Формирование навыка аудирования и монологической речи. 3. Тренировка навыков чтения. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления, памяти и внимания учащихся. 2. Развитие творческих способностей и инициативы учащихся. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации и устойчивого интереса к изучению иностранного языка. 2. Содействовать повышению уровня мотивации на уроках различными приемами обучения. <p>Дидактическая: формирование УУД в условиях решения учебных и практических задач.</p>
Тип урока	урок «открытия» нового знания
Технологии	развивающая, групповая, коммуникативная, здоровьесберегающая, работа с учебником и рабочей тетрадью Enjoy English.
Образовательные ресурсы	УМК серии “Enjoy English” под редакцией М.З.Биболетовой
Наглядно-демонстрационный материал	Карточки с транскрипционными значками, разрезная азбука, картинки по теме "Внешность", с изображением сказочных персонажей и животных.
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиозапись к уроку.
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование языковых (фонетических, орфографических, лексических) навыков в рамках темы. 2. Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. 3. Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. 4. Тренировка навыка чтения текста с изученными лексическими единицами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку

	<p>деятельности на уроке.</p> <p>2. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать речь учителя. 2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 3. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности. 2. Действие со знаково-символическими средствами. 3. Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве). <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. 2. Осознавать трудности английского языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие и желание решить учебную задачу. 3. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно.
--	---

Организационная структура урока

Используемые сокращения:

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

ЛУУД – личностные универсальные учебные действия

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся, режим работы	УУД
I.	<p>Мотивационно-ориентировочный.</p> <p>1.Организационный момент.</p>	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся.</p> <p>Good morning, boys and girls! It's nice to meet you. Sit down, please. Let's start our lesson. Look at the blackboard. What can you see? (учитель задает вопросы по картинкам и предлагает определить тему урока и задачи)</p>	<p>Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.</p> <p>Определяют</p>	<p>КУУД – оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>

			границу своего знания и незнания и ставят цель на урок.	
	2. Фонетическая зарядка	Учитель предлагает учащимся выполнить несколько имитационных упражнений s-s-s z-z-z d-d-d t-t-t m-m-m h-h-h Let's play sounds. Sound the symbols. (учитель показывает карточки и предлагает детям назвать следующие звуки: d-t-r-b-i-s-n Show me the symbols of the sounds: l-a-s-k-p-w-f (учитель произносит звук- дети поднимают карточки со звуками в быстром темпе. Look at the blackboard and read the words..... ..	Развивают звукопроизносительные навыки, тренируются в произношении звуков по теме. работы: групповая, фронтальная.	ПУУД – развивают фонетические навыки и навыки аудирования; развивают память, мышление, познавательные и речевые умения.
II.	3. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Внешность»	Учитель предлагает познакомиться с новыми словами по теме «Внешность», прослушать произношение, прочитать новые слова вслух. Today we shall know new words. Make up word combinations with these words (a slim tiger, a fat cat, a sad monkey, a merry rabbit, etc). Try to memorize new words, please. Listen to me attentively, and then repeat after me altogether.	Дети узнают некоторые прилагательные по теме на английском языке, а затем составляют возможные словосочетания на английском языке. Форма работы: групповая, фронтальная	РУУД –сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. КУУД – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
	4. Развитие лексических навыков	And now it's time to play. Тема игры "Снежный ком" - описание животных и сказочных героев. Учитель побуждает детей	Учащиеся повторяют фразу первого ученика и добавляют еще одно	ЛУУД – Формирование самооценки на основе успешности учебной

		<p>использовать различные прилагательные для описания внешности, в т.ч. цвета.</p> <p>Let's try to use the new words to describe people and animals. Open your textbooks, look at the pictures and describe our friends. (Учитель представляет картинки, знакомит детей с новыми словами, побуждает догадаться о значении новых слов.</p>	<p>прилагательное. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество слов в том порядке, в каком их называли ученики.</p> <p>Форма работы: групповая, фронтальная.</p> <p>Учащиеся повторяют слова хором и индивидуально.</p> <p>Форма работы: групповая, фронтальная</p>	<p>деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. ПУУД – осознанно и произвольно использовать изученные ЛЕ в речи. РУУД – выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>
	5.Формирование навыков аудирования и монологической речи	<p>Прослушайте рассказ и догадайтесь, о ком говорят Джилл и Джим</p> <p>Для выполнения следующего упр.2 учитель вызывает к доске 3-5 учеников, которые составляют предложения по картинке, используя лексику по теме "Описание внешности"</p>	<p>Учащиеся выполняют упр.1 с.65 учебника. После прослушивания рассказа ученики обсуждают подходящий вариант ответа.</p>	<p>ПУУД – развивают навыки аудирования; развивают память, мышление, познавательные и речевые умения, осознанно и произвольно использовать изученные ЛЕ в речи. КУУД – обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
	6. Физминутка.	<p>Учитель организует динамическую паузу: предлагает выполнить упражнения и проговорить слова стихотворения.</p> <p>Let's have a rest. Please, stand up and do the same actions as me.</p>	<p>Учащиеся повторяют движения за учителем, исполняя соответствующую рифмовку.</p> <p>Форма работы: групповая.</p>	<p>ПУУД – слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и собственные, активно используют в речевой практике</p>

		Stand up clap clap Arms up clap clap Step step arms down Clap clap please sit down		слова из лексического материала «Действия». КУУД – согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь учителя.
	7. Обучение чтению буквы Аа в закрытом слоге	Учитель знакомит учащихся с правилами чтения буквы Аа в закрытом слоге. Open your books at page 66, exercise 4. It is time to read, listen to me attentively. Now, repeat after me, please! Okay, now it is your turn to read.	Ученики читают слова за диктором. Затем читают их хором, в парах и индивидуально, после чего выполняют упр.5,6. Форма работы: групповая, в парах.	ЛУУД – Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. ПУУД – осознанно и произвольно использовать изученные ЛЕ в речи. РУУД – выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.
	8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению And now open your diaries and write down your homework. It is exercise 4 exercise,7 on page 66 in your books and exercise 4 on page 34 in your work books.	Ученики записывают домашнее задание.	
III.	Завершающий этап. 9. Обсуждение допущенных ошибок, трудностей	The lesson is over. Our time is up. Учитель задает вопросы о том, что было сделано на уроке, чему научились, что было трудно, что понравилось.	Учащиеся оценивают свои достижения в усвоении знаний, путем выбора карточки определенного цвета (красный, желтый, зеленый).	ПУУД – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; аргументировано доказывать свою точку зрения, выходить на обучающие сайты, находить нужную

	<p>Рефлексия. Выставление оценок.</p>	<p>Did you like the lesson or not? Please, put the card with certain colour. Try to explain your choice.</p>	<p>информацию. КУУД – договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности. Обмениваться мнениями в паре и группе. РУУД – адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. Оценивать правильность выполнения действий.</p>
--	---	--	--